

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №9»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан



РЕСПУБЛИКА
ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9»
НИЖНЕКАМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӘ МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ "9
НЧЫ ГОМУМИУ СТЕРЕЛӘШЛЕ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ"
ТҮБӘН КАМА
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ

423570 Түбән Кама,
Октябрьнең 50 еллыгы, 17А

т.8(8-555)41-67-22
Эл.адрес:
Detsad_9_nomer@mail.ru

423570 г. Нижнекамск,
пл.50 лет Октября, 17А

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управление дошкольного
образования
Нижнекамского муниципального
района
Республики Татарстан

_____ С.А. Андрианова

« » _____ 20 г.

ПРИНЯТО:

Общим собранием
работников МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида
№ 9» НМР РТ

Протокол № 3д от
« дд » 01 2019 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида №
9» НМР РТ

_____ Е.А. Анастасьева
приказ № 99 от «25»
01.2019г.
принята на педагогическом
совете
протокол № 2 от « 24 » 01.
2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9» НМР РТ

на 2019 - 2023 г.

г. Нижнекамск

2019г.

Содержание программы

Введение	4
1. Паспорт Программы	6
2. Информационная справка	14
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	20
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	20
3.2. Анализ результатов образовательного процесса	23
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	23
3.4. Определение возможных путей решения проблем	32
4. Концепция развития ДООУ	34
4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	37
4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	39
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	40
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	41
4.5. Механизм реализации Программы развития	42
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.	42
5. Основные направления Программы развития ДООУ	43
I этап (подготовительный)	43
II этап (реализации)	45
III этап (обобщающий)	52
6. Ожидаемые результаты	56
7. Экспертный лист Программы развития ДООУ	57

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- + Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- + Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- + Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- ✦ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- ✦ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9» НМР РТ
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"),(с 2013 года: программа развития образовательного учреждения подлежит согласованию с Учредителем (п.7 части 3 статьи 28 закона) - Федеральный закон от 03. 08. 2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской федерации, в том числе русского языка как родного языка и т.д.) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»; • Федеральный закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; • Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании», • Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»,

- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при 4 предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9» НМР РТ.

1.2. Определяет порядок организации обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №9» НМР РТ (далее – ДОУ).

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008года №1662-р
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013-2020гг(Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295)
- Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в РТ на 2014-2020годы, утверждена Законом РТ от 25.10.2013г. № 794
- Комплексная государственная целевая программа «Стратегия развития образования в РТ на 2010-2015гг»

Концепция государственной национальной политики РТ утверждена Указом Президента РТ от 26.07.2013г. №УП-695

3. **Заказчик Программы**

Учредитель образовательного учреждения,

4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ. Творческая группа педагогических работников МБДОУ общеразвивающего вида №9 Никитина Н.Н.-старший воспитатель МБДОУ
5.	Цель Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образования в свете Федеральных государственных образовательных стандартов, обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов <ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. • Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. • Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. • Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. • Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом

		<p>современных требований как основы достижений целей и успеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. Способствовать профессиональному развитию педагогических работников <p>Обеспечение качественного обучения детей двум государственным языкам с использованием УМК</p>
7.	<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2019-2020 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021-2022 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). • 2023 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) <p>Программа реализуется в период с 2019 – 2023 годы.</p>
Этапы реализации программы:		
	<p>I этап (подготовительный) январь 2019г.- январь 2020г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; профессиональному стандарту; • Разработать дорожную карту по введению профессионального стандарта педагогов; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • Разработать показатели эффективности деятельности педагогов и систему мониторинга достижения показателей эффективности, основанные на профстандарте; • создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.

	<p>II этап (реализации) январь 2020г. - декабрь 2022г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	<p>III этап (обобщающий) январь-декабрь 2023 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
8.	<p>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.</p>
9.	<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>1. Бюджетные средства (при возможности) 2. Средства внебюджетные (дополнительные образовательные услуги)</p>
10.	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;

		<ul style="list-style-type: none"> - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ №9 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях

Окружающий социум

В жилом микрорайоне № 9 г. Нижнекамска, где расположено дошкольное учреждение, также имеется МБДОУ №37. Рядом с дошкольным учреждением располагаются общеобразовательная школа №3, медресе, филиал детской библиотеки №7, кинотеатр Джалиль, концертный зал, музыкальная школа №1, Дом народного творчества, городской музей, молодежный центр инициатив “Ковер”, подростковый клуб “Юный энергетик”(Т.Аллея 11-61), детский терапевтический санаторий.

Это создает благоприятные возможности для взаимодействия и сотрудничества с педагогическими и творческими коллективами, расширяет спектр возможностей по развитию социально-личностных и художественно-эстетических, интеллектуальных способностей воспитанников МБДОУ № 9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9» введен в эксплуатацию в апреле 1968 года. Проектная мощность 8 групп. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 37, школа № 3, детская библиотека, детский терапевтический санаторий, сеть магазинов

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены

8 прогулочных участков и две спортивные площадки. На участках имеется стационарное игровое оборудование, которые отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории детского сада имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Пл.50 лет Октября 17 А	
Общая площадь всех помещений детского сада	2623.6
площадь музыкального зала	75.2

Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
изолятор	1
физиотерапевтический кабинет	1
Помещения для пищеблока	
кухня с раздаточной –горячий цех	1
цех первичной обработки овощей	1
кладовая сухих продуктов	1
овощехранилище	1(склад на территории)
холодный цех	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
приемная белья	1
стиральная	1
тепловой пункт	1
вентиляционная камера	1
склад кастелянши	1
санитарная комната	1
электощитовая	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет психолога	1
Объекты физической культуры и спорта	
Музыкальный зал	1

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, но не всегда соответствует санитарным нормам, т.к ДОУ более 50 лет и требуется капитальный ремонт. В данный момент стоим в очереди в программе капитального ремонта(с 2017г) Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают

оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организаци и в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено С 2014 по 2018год
1.	Методический кабинет	- более 1000 методических книг и пособий, -ноутбук - 1, цветной принтер - 1, ламинатор, мультимедийный проектор-1, экран – 1, брошюрователь - развивающие и дидактические игры по УМК, диски, кассеты, картины	- развивающие и дидактические игры по УМК, диски, кассеты, картины, -методическая литература -мультимедийный проектор, экран , ноутбук,
2	Музыкальный зал – 1	- пианино, синтезатор, - музыкальный центр - 1 - видеомагнитофон - для эффектного освещения «Зеркальный» шар - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты - зеркальная стена - 2 - ширма - много театральных костюмов для детей и взрослых	-театральные костюмы щенков- коричневый, собачка-долматинец, божья коровка, пчела, шапочка поросенка,3 парика белых, кепки
3	Спортивный зал – (отсутствует)	(занятия проводятся в муз.зале)шведская стенка, обручи, гантели, скакалки, мячи, скамейки, дуги для подлезания, канат, гимнастические палки, ориентиры, батут детский, мешочки с песком,	ленты
4	Спортивная площадка - 2	щиты и кольца для игры в баскетбол, волейбольные стойки , для лазания – 2 стенки и 1 для перелезания h=0,9м,	Ракетки для бадминтона, для игры в гольф
5	Кабинет Педагога- Психолога-1	- согласно требованиям -компьютерные коррекционные программы -развивающие и дидактические игры, литература, кассеты	Игры на релаксацию
6	Кабинет Татарского Языка с комнатой национальн ого быта	- согласно требованиям программы -развивающие, дидактические игры -диски с мультфильмами -методическая и детская литература -демонстрационный и раздаточный материал -полумаски,игрушки	Дидактический материал для занятий, игрушки
7	Групповые - 8	Согласно программным задачам. В 4 группах имеются телевизоры с DVD проигрывателем или видеомагнитофоном. В 3 группах проигрыватель	

8	Игровые площадки - 8 площадок имеют ограждение кустами и деревьями, 3 железных домика	Трамвай деревянный-1, навес над песочницей-1
---	---	--

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Раздел 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ;	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9» НМР РТ
2.	Адрес	423570, г. Нижнекамск, пл.50 лет Октября 17А
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	город Нижнекамск, пл.50 лет Октября 17А
4.	Учредитель	город Нижнекамск. Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - ведение образовательной деятельности на основании лицензии; - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;

		- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	№ 9487 от 10 февраля 2017г Серия 16 Л01
8.	ОГРН	1021602502228
9.	ИНН	1651027999
10.	Телефон	8(8555416722)
11.	Сайт	detsad_9_nomer@mail.ru
12.	Почта	detsad_9_nomer@mail.ru
13.	Социальное партнерство	- Нижнекамская Центральная детская библиотека - СОШ № 3 - ЦДиК -КДН

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 6.00 до 18.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.(СанПин 2.4.1.3049-13)

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности от 23.07.2018 г. (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Нижнекамска.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности от 03.08.2017г
3. В детском саду установлена «кнопка тревожной сигнализации», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
6. Каждый квартал проводятся объектовые тренировки с детьми и персоналом.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	8
Списочный состав, из них:	178
от 2-х до 3-х лет	2 группы - 43детей
от 3-х лет старше	6 групп – 135 детей

Социологическая характеристика семей воспитанников

№ п/п	Критерии	2014- 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	количество семей	179	187	178	178
	Полных	137	145	136	142
	Неполных	42	34	42	36
	Многодетных	16	6	12	11
	Проблемных	1	-	2	2
	Опекунство	1	1	1	1
2	Национальный состав:				
	Татары	64	49	42	40
	Русские	111	133	130	136
	Другие	4	5	6	2

Кадровое обеспечение

Заведующий дошкольного учреждения – Анастасьева Е.А.имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 33 года

Старший воспитатель – Никитина Н.Н. имеет высшее образование, педагогический стаж работы 25 лет,общий стаж.36 лет.

В дошкольном учреждении работают 18 педагогов

Заведующий-1

Старший воспитатель – 1,

Воспитатели – 13,

Узкие специалисты – 3,

Из них:

Муз. руководитель – 1,

Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам – 1.

Инструктор по физвоспитанию

в том числе:

По возрасту

должность	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
заведующий					1
Ст.восп-ль					1
Воспитатели			5	7	1
Муз.рук-ль				1	
Восп-ль по обучению тат. языку					1
Инструктор по физо		1			
Итого,%		1 (5,5 %)	5(28%)	8(44%)	4(22%)

Образование кадров:

Должность	высшее	Средне-спец.
Заведующий	1	
Ст.воспитатель	1	
Воспитатели	11	2
Муз. руководитель	1	
Восп-ль по обучению тат. языку		1
Инструктор по физо		1 (на 1 курсе вуза)
Итого:	14(77,7%)	4(22,2%)

Таким образом, за 5 прошедших лет повысили свое образование 50% педагогов, т.к было 7 педагогов ,а стало 14 педагогов, которые имеют высшее образование, из них 4 педагога имеют высшее дошкольное образование, 4 педагога имеют среднее специальное образование, из них 1 педагог обучается в высшем педагогическом учебном заведении,.

По стажу:

должность	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15- и выше
Заведующий				1
Ст.восп-ль				1
Воспитатели		1	3	5
Муз.рук-ль				1
Восп-ль по об.тат.яз.				1
Инструктор по физвоспитанию	5			
Итого:	5(28%)	1(6%)	3(17%)	9(50%)

Таким образом, за прошедшие 5 лет коллектив педагогов немного помолодел и из 5 % педагогов имеющих стаж работы до 5 лет, стало 28%, 6% - стаж работы до 10 лет, 17% до 15 лет.Коллектив стареет и требует обновления т.к 50% педагогов имеют стаж работы от 15 лет и выше 20 лет. В результате проведенного анализа можно сделать вывод, педагоги ДООУ имеют большой педагогический опыт.

Квалификационные категории:

2016 год (17 педагогов)	2017год (18 педагогов)	2018год (18 педагогов)
12/ 71% педагогов с 1 кв.кат.	12/66,6% педагогов с 1 кв.кат	13/72,2% педагогов с 1 кв.кат.
СЗД-2/12%	СЗД-2/11%	СЗД-3/16,6%
Без категории- 3/18%	Без категории 3/17%	Без категории 2/11,1%

Сведения о национальном составе детей:

Русских - 136
Татар – 40
Др. национальностей – 2

Сведения о национальном составе педагогов:

Русских-8
Татар-8

Выполнение норматива по количеству детей:

	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018год
Количество детей	187 детей	178 детей	178 ребёнок
Выполнение норматива по количеству детей	100%	100%	100%

Таким образом, количество детей в детском саду не увеличивается, при общей площади в 2623,6 кв.м норматив по количеству детей не превышает.

В детском саду реализуются следующие программы:

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых в МБ ДОУ№9 и реализующихся в соответствии с «**Основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения на 2019-2023 г.**», которая разработана на основе ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Коллектив детского сада реализует следующие программы и технологии:

1.

1.Основная образовательная программа ДОУ на 2019-2023гг», составленная на основе ООП ДО «От рождения до школы» 60%

2.Обеспечение выполнения ООП в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.40% входят обучение языкам, парциальные программы, дополнительные программы(по платным образовательным кружкам)

2.

Программа «Воспитание экологической культуры дошкольников» под редакцией С.Н.Николаевой.

3.Программа «Основы жизнедеятельности» авторы Н.Н. Авдеева ,О.Л.Князева

4.Региональная программа для дошкольников под редакцией Р.К. Шаеховой(ЭКС)

5.Проект УМК под редакцией Зариповой З.М.

6. «Топ, хлоп малыши» СаукоТ.,А.И.Буренина

7. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

8.«Организация здорового образа жизни».

9.Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (региональный стандарт) под редакцией Р.Н.Минниханова , И.А.

Халиуллина

10. Говорим по-татарски (Татарча телдә сөйләшебез)Хазратова,Зарипова
11Соенеч(Радость познания) Р.К.Шаехова

Работа по УМК строится на нормативных документах:

- 1.Закон об образовании в Российской федерации
- 2.ФГОС-федеральный государственный образовательный стандарт
- 3.Закон об образовании РТ
- 4.Постановления РТ «О сохранении языков»
- 5 Изменения и поправки к закону об образовании РФ

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” Говорим по-татарски-формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мектепке илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Список воспитателей, реализующих данные программы:

I. Проект УМК под редакцией З.М.Зариповой

1	Аглиуллина Ф.Ф.	№7	С 5-6 лет
2	Галимова Г.Н.	№7	С 5-6 лет
3	Жаравина О.В.	№ 8	с 6-7лет
4	Степанова О.М	№6	С 4-5
5	Романова Н.В.	№6	С 4-5
6	Сайфутдинова Л.Р	№5	С 4-5

II. Организация работы по обучению дошкольников языкам.

2.1. Организация обучения воспитанников татарскому языку проводится с согласия родителей на основе письменного заявления.

III. Основание

3.2. Основой для организации обучения детей государственным языкам Республики Татарстан является Закон РФ «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 №53-ФЗ;

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

3.3. Обучение родному татарскому языку, в соответствии с согласия родителей, начинается с младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 2 раза в неделю в форме игры в рамках организованной образовательной деятельности и режима дня.

3.4. Со средней группы (с 4-х лет), в соответствии с согласия родителей, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам 2 раза в неделю в первую половину дня в рамках образовательной деятельности и режима дня (далее - ООД).

3.5. В старшей и подготовительной к школе группах (с детьми 5-7 лет) допускается проведение третьей ООД во второй половине дня.

3.7. Обучение детей татарскому языку с согласия родителей организуется в группах с воспитанием и обучением детей на русском языке. В группах с воспитанием и обучением детей на татарском языке проводится обучение родному татарскому и русскому языкам.

3.8. Диагностика уровня усвоения Программы по обучению государственным языкам Республики Татарстан с детьми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями трижды в год (октябрь, декабрь, апрель), итоги диагностики рассматриваются на педагогическом совете, доводятся до сведения родителей воспитанников.

3.9. Воспитатель по обучению детей татарскому языку ведет необходимую документацию, обеспечивает сохранность и использование методического материала УМК в образовательной деятельности с детьми возрастных групп.

3.10. Кроме ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитатель по обучению детей татарскому языку ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от ООД время, а также работу с педагогами и родителями.

IV. Контроль

4.1. Контроль за организацией обучения детей государственным языкам Республики Татарстан осуществляется старшим воспитателем ДООУ согласно циклограмме контроля.

4.2. Ответственность за полноту и качество обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан возлагается на воспитателей по обучению детей татарскому языку.

В МБДОУ №9 выполняется реализация закона о языках народов РТ воспитателем по обучению детей татарскому языку, первой квалификационной категорией, Хисамиевой Гульфанией Газизулловной.

Занятия с детьми проводились по подгруппам 3 раза в неделю, из них 1 занятие в группах среднего, старшего возраста проводится интегрированное (фронтально) совместно с музыкальными руководителями.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Обучались родному татарскому языку	54	56	40
Татарскому языку(русскоязычные дети)	133	122	138
Выполнение программы и подготовка детей к школе	100%	100%	100%
Выпускники ушедшие в татарские классы и гимназию	1	2	2

Была проведена большая работа по освоению Учебно – методического комплекта по обучению русскоязычных детей татарскому языку. В ДОУ данную работу организует воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Хисамиева Г.Г. Разработанный план по внедрению УМК, отразил все направления работы: с детьми, педагогами и родителями. Так с родителями воспитанников был организован КВН, на котором они показали высокие результаты знания татарского языка предусмотренного программой ДОУ. По УМК был проведён педагогический совет, в рамках которого были представлены дидактические игры, изготовленных воспитателями дошкольных групп ДОУ. В группах прошёл конкурс «Лучший национальный уголок».

Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9» НМР РТ свою деятельность осуществляет по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально – коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «День народов Поволжья», «День открытых дверей», «День здоровья», «День экологии», «Конкурсы» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей предметно-пространственной среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-коммуникативному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнатика с детьми старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ, программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление превышает требования федерального

образовательного стандарта дошкольного образования через дополнительное образование в МАДОУ.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МБДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения ООД, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду оказывается дополнительная образовательная услуга учителя – логопеда.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.**

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при

самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию в МБДОУ дополнительных образовательных программ:

- по музыкальному воспитанию «Вокал»;
- по ИЗО «Оригами»;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию организованной образовательной деятельности 2 раза и 1 занятие в неделю на свежем воздухе, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических

технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил 44%.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного и эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом (музыкальный, физкультурный залы, и др.)

При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. Особое внимание уделяется организации опытной работы дошкольников и экспериментированию. Для этого в группах имеются лаборатории

В ДООУ используются современные формы организации обучения. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы в методическом кабинете.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярного мониторинга, проводимого 2 раза в год (декабрь, май). Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Воспитатели, а также узкие специалисты ежеквартально (ноябрь, февраль, май) в дневниках индивидуального развития проставляют промежуточные результаты освоения Программы. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

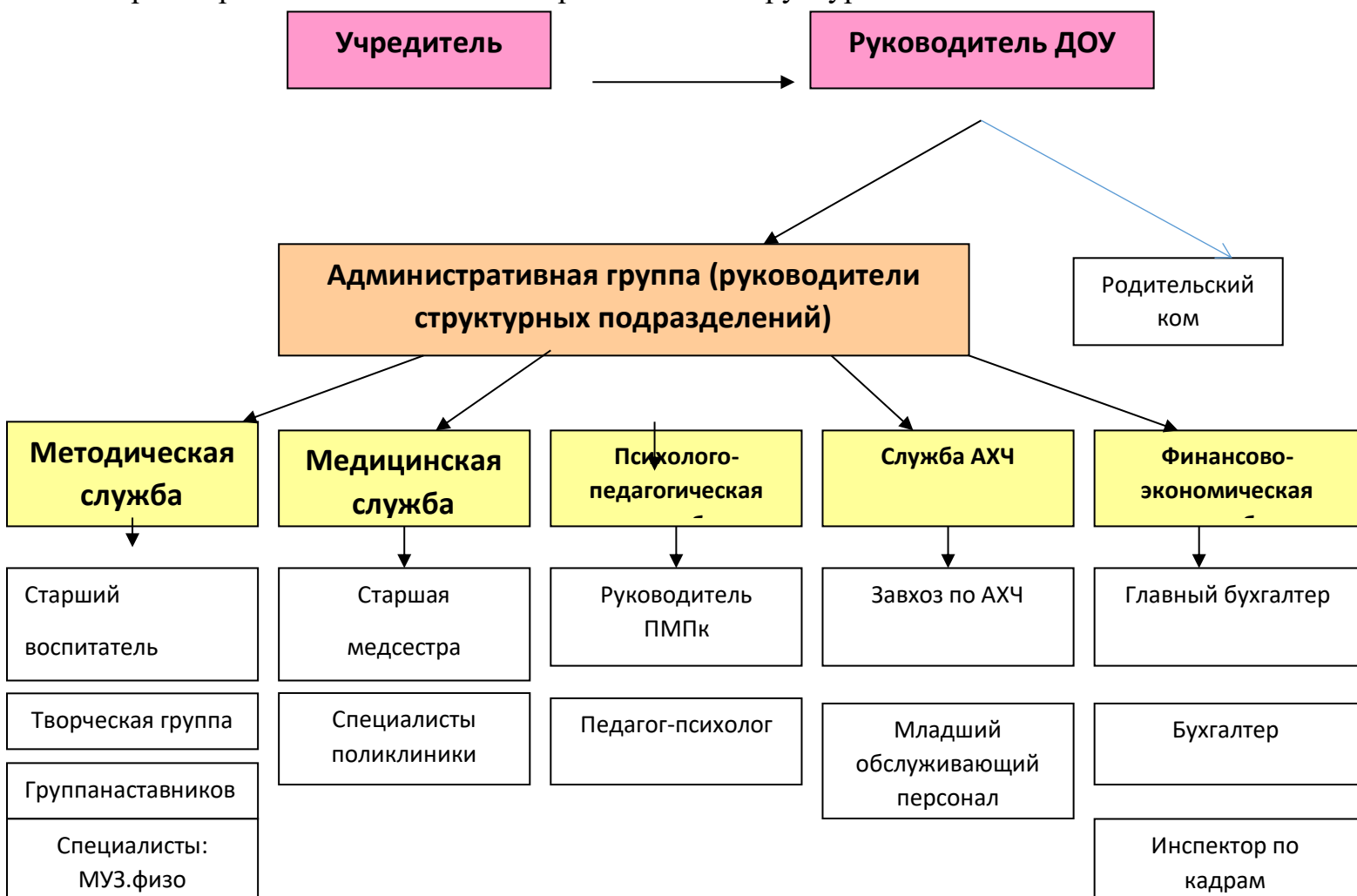
Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Русскоязычные воспитатели ДООУ прошли курс ускоренного изучения татарского языка. Он был рассчитан на 144 часа и призван подготовить педагогов к преподаванию этой дисциплины дошколятам. 8 Педагогов обучились татарскому языку в онлайн – школе «Ана-Теле», курс составляет 9 уровней, по окончании каждого уровня предоставляется сертификат. Необходимо продолжать совершенствовать знания педагогов в области изучения татарского языка.

Также в детском саду пристальное внимание уделяется **этнокультурной региональной составляющей.(ЭРС)** В различных формах, видах деятельности у детей воспитываются чувства сопричастности к традициям, культуре, истории народов Татарстана и Поволжья, России, интерес к изучению татарского языка, эмоционально-положительное отношение к людям разных национальностей. С детьми проводятся тематические утренники, праздники, развлечения, недели национальной культуры: «Сомбэлэ», «Навруз», «Сабантуй», «Масленица». Ежегодно проводится декада родного языка, 2 раза в год планируется неделя русской и татарской культуры, во время проведения которых дети знакомятся с национальными блюдами, играми, проводятся беседы, рассматриваются фотографии и иллюстрации, во время проведения дидактических игр дети знакомятся с орнаментами разных народов Поволжья. Не остаются в стороне и родители, т.к с ними организуются различные выставки, такие как национальные вышивки, блюда нац. культуры и многое другое. На родительских собраниях родители знакомятся с тем, как детей обучают языкам, на развлечениях и утренниках, родители слушают песни, стихи, хороводы, исполняемые детьми на родном языке. На занятиях дети знакомятся с

заповедными местами Татарстана, изучают города и столицы республик Поволжья. В детском саду ежегодно проводятся мероприятия, посвященные дню рождения Мусы Джалиля, Габдуллы Тукая. Приняли участие в городских конкурсах чтецов, посвященным этим датам. Так в апреле Гарифуллина Малика приняла участия в конкурсе чтецов и была номинирована. Принимали участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Билингвальный воспитатель», участницей была Петрина М.В., она стала дипломантом этого конкурса. Были рассмотрены вопросы использования народного фольклора в воспитании основ гражданственности у дошкольников, знакомства с истоками народной культуры. Постоянно пополняется материальная база как детского сада, кабинета татарского и русского языков, а также групп. Изготовлены лэпбуки, дидактические игры, подвижные игры «Народов Поволжья», альбомы по ознакомлению детей с городами Поволжья, с орнаментом, бытом, национальными блюдами и многое другое. В группах имеется национальная одежда, которую дети надевают для сюжетно-ролевых игр (тюбетейки, калфаки, фартуки). В каждой группе оформлены национальные уголки, где размещается материал по ознакомлению детей с народами Поволжья, символика республик, куклы в национальных костюмах.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Достижения за 2016-2017-2018 год

	Участники дети	Кураторы педагоги	Участники педагоги
Муниципальные конкурсы	Фетрики		Театр на фартуке-Назипова Г.Л., Галимова Г.Н., Аглиуллина Ф.Ф.
	Конкурс чтецов к 131-летию Тукая-2 реб.	Хисамиева Г.Г.Назипова Г.Л.	Конкурс муз-дид игр «Музыкальное дерево» Жаравина О.В., Хакимова Э.И.
	Рисунка в дет.библиотеке-4 реб	Аглиуллина Ф.Ф.,Думчева Н.А.	Конкурс с/р игр «Туристическая лаборатория» Аглиуллина Ф.Ф., Галимова Г.Н., Кузьмина Е.Г., Пономарева Л.В., Анисимова Л.В., Гарифуллина Л.Ф., Сайфутдинова Л.Р., Жаравина О.В., Хакимова Э.И., Никитина Н.Н.
	Конкурс чтецов «Волшебный мир дедушки Корнея» 5 детей	Анисимова Л.В., Гарифуллина Л.Ф., Кузьмина Е.Г. Пономарева Л.В Хакимова.Э.И. Жаравина О.В.	Конкурс профмастерства музыкальных руководителей -2
	Умка- 1 этап-37 детей; 2 этап 27 детей(1 абсолютн.победитель,14	Анисимова Л.В., Гарифуллина Л.Ф., Кузьмина Е.Г., Пономарева Л.В	Игры народов Поволжья-6 педагогов

	победителей,8 призеров,4 участника; 3этап 2 команды –одна из них победители(5 детей)		
	ГТО-1 реб.	Кузьмина Е.Г., Пономарева Л.В.	Говорим по-татарски-6 педагогов
	Школа юного эколога		Рукотворная книга -4 педагога
	Маршак в рисунках и стихах		Снежные фантазии
	Осенняя кладовая 4 ребенка		Мир гербария
	Елочка живи 3 ребенка		Частичка маминной души-5 педагогов
	Чтецов и рисунков «Алиш и дети»-5 детей		Воспитатель года Сайфутдинова Л.Р.
	Частичка маминной души		
	Мы будем вечно прославлять, ту женщину чье имя мат3 ребенка		
Региональные конкурсы	Звездное лето -1 реб.	Назипова Г.Л.	Конкурс проектов-Петухова Л.Н.
	Мой любимый дом – круглый год Домкор-2 победителя	Кузьмина Е.Г., Пономарева Л.В.	Конкурс «Жалобная книга планеты Земля» рукодельная книга «Экология животных» Степанова, Сайфутдинова, Амирова
	Открытый конкурс- выставка «Профессии моих родителей»1 реб	Кузьмина Е.Г., Пономарева Л.В.	
	«Путешествие в страну Тукая»4 реб.	.Пономарева Л.В., Назипова Г.Л., Петрина М.В., Аглиуллина Ф.Ф.	

	«Дети о Великой Победе»4 реб		
	Поздравление Деду Морозу-4 ребенка		
	Веселые истории фантазеров-6 детей		
	Тылсымлы куллар-2 ребенка		
	Чтецов по С.Михалкову «А что у Вас»-6 детей		
	Бахетле балачак-5 детей		
	Мой любимый дом круглый год-8 детей		
Всероссийские конкурсы	Викторина Любознайка-7 детей	Аглиуллина Ф.Ф., Думчева Н.А.	Тестирование-Тотал Тест-по развитию речи Анисимова Л.В.
	Дары Осени-1 реб	Аглиуллина Ф.Ф.	Сайт педагога –Гоголева Н.Н.
	Путешествие в космос-4 реб	Кузьмина Е.Г., Пономарева Л.В.	Всероссийская акция «Безопасная дорога» грамота для детей и родителей, Анисимова Л.В.
	День защитника Отечества-1		Научно-практическая конференция «Экологические ,социально-экономические и гуманитарные практики инновационного развития России» Жаравина О.В.
	Все знают что свет зеленый означает-1реб	Назипова Г.Л.	Сказкотерапия как метод психологической коррекции-Гоголева Н.Н.
	Легоконструирование-2 ребенка		Радуга талантов-тестирование Анисимова Л.В.
	Идет волшебница зима		

Международные конкурсы	ВТаланте-1 реб	Назипова Г.Л.	Альманах педагога-Гоголева Н.Н. Портфолио педагога-Анисимова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДО –Гоголева Н.Н.
	Звездный Олимп-1 ребенок		Портфолио педагога-Анисимова Л.В.
			Здоровьесберегающие технологии в ДО –Гоголева Н.Н.
			Дидактические пособия руками воспитателя Анисимова Л.В.
			Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения;
- ✓

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в

образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 78%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 63%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 75%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 92%;
- с качественной подготовкой к школе - 95%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 71%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит,

одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДОО других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей диспансеров и поликлиник
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДОО проводятся обследования физического развития детей, основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Для решения этой задачи в ДОО постоянно проводятся закаливающие процедуры и мероприятия.

Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. В период адаптации детей начинаем применение воздушных ванн (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода переходим на воздушно-контрастное закаливание, ходьбе по ребристой доске и мокрой дорожке, т.е. йодно–солевое закаливание.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Параллельно с закаливанием в ДОО проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан помесечный план физиотерапевтических процедур, массажа грудной клетки, точечного массажа как профилактики простудных заболеваний.

Год / кол-во детей	Соматическая заболеваемость	Инфекционные заболевания	Индекс здоровья	Группа здоровья				Пропуски по болезни
				I	II	III	IV	
2014	147	23	83	34	136	9	2	6,8
2015	142	10	84	27	144	10	2	6,5
2016	73	2	64	36	39	0	---	6,3
2017	12	5	77	37	130	13	-	5,8
2018	83	14	93(51)	35	141	10	-	5,4

В целях повышения эффективности физического воспитания и оздоровления детей в ДООУ №9 работают: врач-педиатр, старшая медсестра, процедурная медсестра.

Утреннюю гимнастику, начиная со средней группы, воспитатели проводят в музыкальном зале под музыкальное сопровождение в течение всего года. В сетке занятий предусмотрено 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на свежем воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. На занятиях воспитатели используют дыхательную гимнастику, элементы аэробики и упражнения на развитие общей моторики

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Приобретен холодильник, кондиционер

Питание детей в ДООУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Родители с целью ознакомления с основами рационального питания приходят к пищеблоку и снимают пробу, записывают свои впечатления в журнал, о том качественная еда или нет. На стенде в фойе детского сада можно ознакомиться с меню, узнать интересный рецепт приготовления того или иного блюда и другую информацию о питании.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
-------	---------------------------	-------------------	-------------------------

1. Организация двигательного режима в ДООУ

1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -сон без маек, -оздоровительный бег, -ходьба босиком, -солевые дорожки, -полоскание горла, -фиточай	Все Все Все Все Все Все Все, кроме яслей Все Все, кроме яслей	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5-2 ч 3-7 3-7 5-10 1-2
2.	Посещение бассейна	Дети с 5 до 7 лет	20 мин. 2 раза в неделю
3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования

привычки заботиться о своем здоровье. Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупредить болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогиче строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»
- ✚ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника»
- ✚ Концерт для защитников Отечества акция «Материнский пирог»
- ✚ Ежегодное участие в фестивале детского творчества
- ✚ Сезонные выставки детского творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы и т.д.)

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательно-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ будет вводиться коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им будет оказываться квалифицированная помощь в освоении Программы. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры)
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

• Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного

подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных

форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- ❖ Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ
- ❖ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- ❖ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- ❖ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ❖ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- ❖ Развитие системы управления МКДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; • владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

• эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2014-2018 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДООУ.

5. Основные направления Программы развития ДООУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

I этап (подготовительный)
январь 2019г. – декабрь 2020г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Работа поФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.Работа по профстандарту
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Подготовка нормативно-правовой базы к профстандарту педагогов	январь 2019 г.-январь 2020г	Заведующая, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Разработка дорожной карты по введению профессионального стандарта педагога	Март-май 2019г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения профстандарта в ДОУ	Сентябрь 2019 г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению профстандарта	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения профстандарта	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	январь 2019 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	январь 2019 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2019-2023г.г.	Сентябрь 2019 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг ведения ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по ведению ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения профстандарта		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Весь период	Ст. воспитатель
Аттестация педагогических работников с введением профстандарта	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель

Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Капитальный ремонт детского сада	2020 г	Заведующий
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о ДОУ	2019-2023г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах ведения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2019 г.	Заведующий

II этап (реализации)
январь 2021г. – декабрь 2022г.
(с открытия после ремонта)

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных	Педагогический коллектив ДОУ, родители,	2019-2023	Авторские программы, проекты,

на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	представители социума		направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация программы «Семьеведение»	Педагогический коллектив ДОО, родители, представители социума	2021-2023	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОО	2019-2023 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2019-2023г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	-----------------	---	--

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, ст. воспитатель, завхоз,	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом

	пед. коллектив		многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2023 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального,

			федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов

коммуникативных возможностей педагогов			
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация для педагогических работников посещение бассейна, тренажерных залов	Заведующий, председатель ПК	В течение всего периода	Стимулирование
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования

Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории .	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ,	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДООУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДООУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий) **январь-декабрь 2023 г.**

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направлени я	Показатели	Способ получения информации	Периодичн ость	Ответстве нные
1.Эффективн ость организации образователь ного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующ ий, ст. воспитате ль
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитате ль
	Степень соответствия полученных результатов	Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитате ль, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступаемость детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитате ль, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направле ния	Показатели	Способ получения информации	Периоди чность	Ответстве нные
-----------------	------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------

Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> •курсовая подготовка; •участие в работе семинаров различных уровней; •проведение открытых мероприятий; •участие в работе творческих групп; •работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> • Медиотека • Компьютерная база данных 	ежегодно	Заведующий, ст. восп.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

6.Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

7. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

